

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора, Сорокопуд Юнны Валерьевны
на диссертацию Светличного Евгения Григорьевича
«Формирование профессиональной культуры будущих юристов на основе
контекстного обучения», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Исследование Е.Г. Светличного посвящено решению актуальной проблемы исследования профессиональной культуры будущего юриста на основе контекстного обучения.

Своевременность обращения к данной проблеме обусловлена рядом причин:

– возрастающими требованиями общества к подготовке конкурентоспособных юристов, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры;

– необходимостью формирования профессиональных компетенций будущего юриста и недостаточным использованием компетентностного подхода в образовательном процессе ВУЗа;

– возрастающей ролью контекстного обучения в формировании профессиональной культуры будущих юристов.

К числу достоинств научного исследования можно отнести четкость, обоснованность, корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач. Обоснованы методологические основы и конкретизированы методы, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Методологические основы исследования, его стратегия и логика, выбор средств теоретического анализа, терминологическая номенклатура и степень разработки понятийно-критериального аппарата заслуживают положительной оценки, свидетельствуют о достаточно высокой исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 340 источников, 5 приложений, 26 таблиц и 5 рисунков. Общий объем диссертации составляет 228 страниц.

Анализ автореферата, диссертации и работ, опубликованных по теме исследования, убеждает, что соискатель хорошо понимает суть решаемой в работе задачи, ориентируется в исследовательском материале, что позволило ему оформить замысел исследования, обосновать методологические и теоретические основы, представить качественную интерпретацию результатов опытно-экспериментальной работы.

Обоснованность и достоверность научных положений диссертации определяется направлениями решения основной проблемы исследования, для чего Е.Г. Светличный обращается к: идеям системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, аксиологического, культурологического, контекстного подходов, составляющим методологическую основу работы и позволяющим обеспечить понимание значения теории контекстного обучения в формировании профессиональной культуры будущих юристов; анализу накопленных теоретических знаний о контекстном обучении, что приводит исследователя к теоретических концепций, дающих возможность выстроить авторскую позицию в отношении формирования профессиональной культуры будущих юристов; обобщению результатов опытно-экспериментальной работы, что становится основой выводов автора об уровнях развития профессиональной культуры контрольной и экспериментальной групп. Обоснованность основных положений работы подтверждается их апробацией: на конференциях разного уровня, публикацией положений диссертационного исследования в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации научных результатов диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, внедрением в образовательный процесс Крымского филиала Краснодарского университета МВД России и Санкт-Петербургского университета МВД России по

направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» авторских образовательных программ.

Логика проведенного Е.Г. Светличным исследования была выстроена следующим образом:

- вначале была проанализирована психолого-педагогическая, юридическая и методическая литература по проблеме исследования; определены направления научного поиска; конкретизированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические и теоретические основы, методы; уточнен понятийный аппарат исследования; систематизирован эмпирический материал;
- затем были выделены критерии и показатели оценивания уровней сформированности профессиональной культуры будущих юристов; охарактеризованы соответствующие уровни; проведен констатирующий эксперимент; обобщены и систематизированы полученные эмпирические данные; разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения;
- далее была проведена апробация модели формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения и педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса;
- на заключительных этапах исследования был проведен сравнительный анализ количественных и качественных результатов исследования; статистическая обработка экспериментальных данных; систематизация и обобщение результатов исследования и оформление их в виде текста диссертационной работы.

В исследовании Е.Г. Светличного получены научные результаты, подтверждающие глубокую проработанность проблемы. Определенный интерес представляет определение профессиональной культуры будущего юриста как совокупность профессиональных знаний, умений и навыков по

организации и осуществлению нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности, профессионально значимых качеств, профессионально-этических норм и ценностей, сформированных в результате правового и нравственного воспитания, ориентированных на целостное гармоничное развитие личности, определяющих поведение юриста в профессиональной среде и направленных на соблюдение законности и укрепление правопорядка в государстве. Правомерно выделение в структуре профессиональной культуры будущего юриста следующих компонентов: мотивационного (мотивы профессиональной деятельности); когнитивного (профессиональные правовые знания, знания этических норм); деятельностного (готовность к осуществлению разных видов юридической деятельности; опыт ее выполнения; способность принимать решения в стандартных ситуациях и нестандартных ситуациях); ценностного (профессионально-этические нормы юридической деятельности).

Профессиональная культура будущего юриста по мнению автора интегрирует системно-деятельностную (позволяющую представить профессиональную культуру будущих юристов как целостное образование, сложную развивающуюся систему взаимосвязанных компонентов); компетентностную (рассматривающую профессиональную культуру будущих юристов как формирование личностных качеств и компетенций, позволяющих решать нестандартные профессиональные проблемы); личностно-ориентированную (позволяющую обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности будущего юриста, развития ее неповторимой индивидуальности); аксиологическую (обуславливающую исследование проблемы формирования профессиональной культуры будущих юристов с позиции ценностей, которые понимаются как отношение, связывающее природное и общественное, материальное и идеальное); культурологическую (позволяющую представить будущего юриста, как интеллигентную личность

по своей наивысшей духовной сущности, с творческим и гуманным мировоззрением и мировосприятием; контекстную (рассматривающую процесс формирования профессиональной культуры будущих юристов через использование квазипрофессиональной и учебно-профессиональной форм учебной деятельности) составляющие.

Предложено определение понятия профессиональная культура будущего юриста, которая представляет собой совокупность профессиональных знаний, умений и навыков по организации и осуществлению нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности, профессионально значимых качеств, этических норм и ценностей, сформированных в результате правового и нравственного воспитания, ориентированных на целостное гармоничное развитие личности, определяющих поведение юриста в профессиональной среде и направленных на соблюдение законности и укрепление правопорядка в государстве.

Модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения включает:

целевой блок предусматривает наличие цели – формирование профессиональной культуры будущих юристов и задач.

методологический блок содержит научные подходы: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, аксиологический, культурологический и контекстный; принципы: профессионально-ориентированной направленности обучения будущих юристов; ситуативности обучения будущих юристов; ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса; учета внутренних контекстов будущих юристов в процессе подготовки к профессиональной деятельности; формирования профессиональных навыков для работы по осуществлению различных видов профессиональной деятельности.

содержательно-технологический блок включает: компоненты профессиональной культуры будущих юристов: мотивационный, когнитивный, деятельностный, ценностный; программу формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения; педагогические условия.

диагностико-результативный блок модели входят: критерии, показатели и уровни (базовый, продуктивный, рефлексивный) сформированности профессиональной культуры будущих юристов.

Несомненными научными результатами данного исследования является то, что:

1. Определена сущность профессиональной культуры будущего юриста, которая представляет собой совокупность профессиональных знаний, умений и навыков по организации и осуществлению нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности, профессионально значимых качеств, профессионально-этических норм и ценностей сформированных в результате правового и нравственного воспитания, ориентированных на целостное гармоничное развитие личности, определяющих поведение юриста в профессиональной среде и направленных на соблюдение законности и укрепление правопорядка в государстве.

2. Выявлены структурные взаимосвязанные компоненты профессиональной культуры будущего юриста: мотивационный, когнитивный, деятельностный, ценностный.

3. Разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения. Предложенная модель представляет собой сложную многоуровневую систему, представленную целевым, методологическим, содержательно-технологическим и диагностико-результативным блоками.

4. Доказана эффективность программы формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения. Программа включает: цель, этапы формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения (адаптации, становления, проявления, актуализации, индивидуализации), совокупность форм (написание эссе, обсуждение видеоматериалов, составление таблиц и схем, подготовка и защита индивидуальных заданий, спецкурс «Профессиональная культура будущего юриста», обсуждение мнений, фиксация ключевых положений и идей, решение проблемных задач, анализ входящей документации, факультативный курс «Юридическая клиника», «Мозговой штурм», деловые игры, ситуационный анализ, оценка деятельности, моделирование и решение профессиональных ситуаций, деловые игры), методы (дискуссии, демонстрации, иллюстрации, практического обучения, эвристический, метод контекстного обучения, проблемного обучения, исследовательский, метод клинического образования, моделирование) и средства (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, вербальные, графические).

5. Охарактеризованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной культуры будущих юристов: формирование профессионально-предметных конструкторов профессиональной культуры будущих юристов в процессе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций; включение будущих юристов в профессиональную деятельность в рамках работы юридической клиники; создание профессионально-культурной образовательной среды ВУЗа.

Результаты исследования обладают определенной теоретической значимостью, которая состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования: уточнено понятие «профессиональная культура будущих юристов» в структуре профессиональной подготовки; расширены содержательные характеристики компонентов профессиональной культуры; разработана модель

формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения; определены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность протекания исследуемого процесса.

Следует выделить практическую значимость исследования. Результаты исследования (разработана модель и программа формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, педагогические условия, авторский спецкурс «Профессиональная культура будущего юриста» и факультативный курс «Юридическая клиника») способствуют эффективной организации процесса формирования профессиональной культуры будущих юристов.

Изданные по теме исследования методические материалы используются при организации учебной работы в Крымском филиале Краснодарского университета МВД России и Санкт-Петербургском университете МВД России.

Из вышесказанного следует, что ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью, имеют теоретическую и практическую значимость.

Работа Е.Г. Светличного производит положительное впечатление. Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода; иллюстрирована рисунками и таблицами; в тексте соблюдена этика цитирования. Материалы диссертации демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах.

Однако по ходу знакомства с содержанием работы возникли некоторые замечания и вопросы, которые хотелось бы адресовать Евгению Григорьевичу Светличному для уточнения авторской позиции:

1. Что легло в основу определения «профессиональная культура будущего юриста», которое приводится в диссертации?

2. Требуется уточнение, влияет ли на формирование профессиональной культуры будущего юриста развитие общих компетенций, связаны ли между собой эти процессы?

3. В работе раскрываются возможности контекстного обучения в формировании профессиональной культуры будущего юриста. Между тем, в тексте диссертации не нашёл отражение процесс формирования личностных качеств на основе использования потенциала технологии контекстного обучения. Проводилась ли работа в этом направлении?

Однако, сделанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на значимые теоретические и практические результаты исследования.

Достоверность полученных автором результатов подтверждается их воспроизводимостью и обеспечивается целостным подходом к исследованию, обоснованностью методологического аппарата, согласованностью исходных теоретико-методологических позиций, полнотой комплекса использованных методов исследования.

Светличному Е.Г. в ходе проведенного исследования удалось разрешить обозначенную проблему, достичь поставленной цели и выполнить исследовательские задачи. Грамотный глубокий и односторонний анализ исследовательских работ отечественных и зарубежных авторов позволил соискателю обосновать авторские идеи на уровне теории и методики образования.

Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертации. Результаты исследования полностью отражены в 10 публикациях автора, из которых 7 статей были опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Содержание публикаций автора соответствует основному содержанию диссертации.

Заключение

Диссертация Е.Г. Светличного «Формирование профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения» соответствует

паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, является завершенным самостоятельным исследованием, выполненным на актуальную тему.

По содержанию, новизне и завершенности диссертация отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор, Светличный Евгений Григорьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин, АНОВО
«Московский Международный университет»

Юнна Валерьевна Сорокопуд

Ф.И.О.: Сорокопуд Юнна Валерьевна
Почтовый адрес: Россия, 125040, г. Москва, Ленинградский проспект, д.17
Рабочий телефон: 8-(499)-490-58-04
e-mail: rectorat@interun.ru
Web-сайт места работы: mi.university

